

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 79**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка	11
2.1.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	11
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	30
2.6.	Коррекционная работа и/инклюзивное образование	31
2.6.1.	Организация логопедического пункта	31
2.6.2.	Требования к психолого-педагогическим условиям	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3.	Примерный распорядок или режим дня	41
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.6.	Краткая презентация	46
	Приложение № 1 к основной общеобразовательной программе. Учебный план на учебный год	52
	Приложение № 2 к основной общеобразовательной программе. Календарный учебный график на учебный год	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 79 обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Основная образовательная программа составлена с учетом нормативно-правовой основы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»»; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544Н);
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования (<http://Navigator.firo.ru>);
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ (www.fgosreesr.ru);

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МАДОУ д/с № 79 разработана коллективом Учреждения. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть (не менее 60%) разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: Примерной образовательной программы дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%) включает различные направления парциальных программ: «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования осуществляет педагогический коллектив МАДОУ д/с № 79. В состав педагогического коллектива МАДОУ входят воспитатели 12 возрастных групп (22-24 человека), 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог. Педагоги аттестованы на первую, высшую квалификационные категории, имеют соответствие занимаемой должности, в 2018 году в учреждении прошла реорганизация, обновился педагогический состав 2 корпуса, стаж педагогической работы 5 воспитателей менее 2-х лет.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 79 (МАДОУ д/с № 79) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом учреждения.

Предметом деятельности МАДОУ д/с № 79 является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Калининградской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий городского округа «Город Калининград» в сфере образования – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Целями деятельности МАДОУ д/с № 79 являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени;
- адаптация детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основными видами деятельности МАДОУ, непосредственно направленными на достижение поставленных целей, является образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ д/с № 79 реализует общее образование по уровню дошкольное образование.

С целью педагогического просвещения родительской общественности в ДОУ функционирует родительский клуб.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради

которых оно создано, и соответствующие указанным целям: работа логопедических пунктов, услуги педагога-психолога, услуги учителей-логопедов.

Образование в МАДОУ носит светский характер. Воспитание и обучение ведутся на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы	Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Задачи реализации Программы	<p>Программа ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места их проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и детей); - уважение личности ребенка; - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
---	---

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

<p>Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1 – 3 года)</p>	<p>Ранний возраст (1-3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность. <hr/> <p>Детство. Примерная ОП ДО; стр. 13-15: Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.</p>
<p>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</p>	<p>Дошкольный возраст (3-8 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая (включая сюжетно-ролевую, с правилами, другие виды); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями). <hr/> <p>Детство. Примерная ОП ДО; стр. 15-26: Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.</p>

<p>Принципы и подходы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; • уважение личности ребенка; • реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
--	---

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:</p> <p>- в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими</p>
---	---

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

	<p>Планируемые результаты освоения ООП ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформировано ценностное отношение к ЗОЖ, интерес к физической культуре. 2. У детей сформированы основы гражданственности, патриотизма, способности произвольного регулирования деятельности и поведения. 3. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. 4. У детей развиты познавательные интересы, сформированы представления о целостной картине мира, расширен кругозор, развита познавательная инициатива, любознательность и познавательная активность. 5. Развиты все стороны речи, способности к восприятию разговорной речи, речевое творчество. 6. Сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, художественно-эстетическому развитию, развито творческое самовыражение в разных видах художественной деятельности. 7. Ребенок приемлет духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. 8. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. 9. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. 10. У детей сформированы предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования 11. Развитие детей соответствует их возрастным и индивидуальным особенностям и склонностям. <p>Детство. Примерная ОП ДО; стр. 42-48: Планируемые результаты освоения программы.</p>
--	---

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программой Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой «Детство: Примерной образовательной программой дошкольного образования» предусмотрено проведение педагогической диагностики. Для этого используется пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». Инструментарий ее проведения описан в пособии.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог проводит педагогическую диагностику самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (27%)
Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, значимые характеристики	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>«Я, ты, мы» О.Л. Князева Социально-коммуникативное развитие направлено на становление базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к народной культуре, формирование у них патриотических чувств, развитие духовности, гордости за родной город, страну; приобщение ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.</p>
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	<p>Формы для детей раннего возраста: образовательные игровые ситуации: «Любимая кукла Катя», «Делаем угощение для куклы Кати», «Игрушки у гостей у куклы Кати», «Кукла Катя обедает» и др.; развлечения и досуги «Игрушки» (по стихам А.Л. Барто), «Мамин день», «Зимушка-Зима».</p> <p>Формы для детей среднего дошкольного возраста: образовательные игровые ситуации, игровые мотивации, педагогические позиции: «Мы сделаем это вместе», «Давай найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»; «Я забыла, помоги мне»</p>	<p>«Я, ты, мы» О.Л. Князева Формы для детей раннего возраста: образовательные игровые ситуации: «Кто я?», «Отражение в зеркале», «Как себя вести» и др. Формы для детей среднего дошкольного возраста: образовательные ситуации «Что в имени твоём», игровые ситуации, вечера загадок, выставки. Формы для детей старшего дошкольного возраста: образовательные ситуации, игровые ситуации, КВНы, викторины: «Обычное-необычное», «Ты и имя твоё» и др., выставки: «Изобрази себя», «Твоя любимая игрушка» и др. Конкурсы рисунков: «Какой я?»</p>

	<p>развлечения и досуги «Игрушки» (по стихам А.Л. Барто), «Мамин день», «Осень, Осень, в гости просим!», «Здравствуй, праздник новогодний», «Будь осторожен, это опасно».</p> <p>Формы для детей старшего дошкольного возраста: образовательные ситуации «Я в детском саду», «Какие разные игры», «Я и мои друзья», «Я и моя семья» и др., совместные праздники с детьми и родителями: «Осенью на огороде», «День Матери», «День отца» и др., детско-взрослые проекты (групповые спектакли): «Соблюдай правила дорожного движения!», «Кто – я, какой – я?», «Дружба и друзья» и др., экскурсии в парк, на стадион и др., викторины: «Хочу все знать», «Вечер загадок», «Безопасность в природе» и др., выставки: «Мой детский сад», «Я рисую маму», «Опасные ситуации» и др., КВН (тематические) и др.</p>	<p>просмотры мультфильмов: «Крошка Енот», «Два жадных медвежонка» и др., проекты: «Что ты любишь поесть?», «Все мы разные», дидактические игры: «Составь свой портрет», «Узнай по голосу» и др., экскурсии: «В кукольный театр» и др.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>Формы для детей раннего возраста: игровые ситуации о русской семье, игры-сказки-театрализации, выставки рисунков, поделок о русских промыслах и др.</p> <p>Формы для детей среднего и старшего дошкольного возраста: образовательные ситуации: «Места проживания наших предков», «Быт и основные занятия русских людей», экскурсии: в музей Янтаря, в «Художественную галерею», праздники: «Масленица», «Русская новогодняя елка», ярмарки: «Русская народная игрушка», «Головные уборы».</p> <p>Выставки: «Керамические художественные изделия», «Русский колокольчик», конкурсы: «Знаешь ли ты сказки», «Матрешка» и др.</p>
	<p>Способы деятельности для детей раннего возраста: познавательная активность, познавательное общение со взрослыми, опыт активной разнообразной деятельности, помощь взрослого в участии ребенка в разнообразных делах: в играх, в движении, в действиях по обследованию качеств предметов, в рисовании, в лепке, в речевом общении, в творчестве (имитация, подражание, импровизация).</p> <p>Способы деятельности для детей среднего дошкольного возраста: проблемные практические и познавательные ситуации «Определить, какой песок – сухой или влажный», «Какой брусок выбрать для постройки», решение детских вопросов и проблем, игровые ситуации «Помоги другу», «Поделись с</p>	<p>«Я, ты, мы» О.Л. Князева</p> <p>Способы деятельности для детей раннего возраста: образовательные игровые ситуации «Ребенок и кукла», «Отражение в зеркале», «Какого цвета твои глаза и волосы?», «Мы все разные», «Кто тебе нравится?», «Выбор игры, любимая игрушка», «Вкусный-невкусный», «Обычный странный» и др.</p> <p>Способы деятельности для детей среднего дошкольного возраста: образовательные игровые ситуации «Разгляди себя в зеркале», «Что между нами общего?», «Представь и изобрази себя другим», «Твоя любимая еда», «Животное, которое тебе нравится», «Твоя любимая игра, игрушка», «Красивый - безобразный», «Обычный - странный».</p>

	<p>другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы – помощники в группе», творческие задания в игре, в изобразительной, музыкальной, театральной деятельности, действия по собственному замыслу, последовательность создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда.</p> <p>Способы деятельности для детей старшего дошкольного возраста: исследовательская деятельность: «Неживая природа», «Какой на вкус?», «Определи по форме», «Сказочный камень - янтарь» и др., проектная: «Правила сбора растений», «Природные явления», «Как правильно одеваться зимой и почему» и др., игровая: «Угадай – кто?», «Чего не стало?», «Что лишнее?» и др., информационная: «Осторожно: гололед!», «Внимание - светофор», «Как переходить улицу», «Осторожно – огонь!» «Правила поведения в незнакомом месте» и др., практическая деятельность: «Конструируем безопасную улицу города», «Макет светофора», «Аппликация «Любимая игрушка» и др.</p>	<p>Способы деятельности для детей старшего дошкольного возраста: образовательные игровые ситуации «Изобрази себя», «Узнай по голосу», «Ты и твое имя», «Что ты любишь поесть?», «Проба на вкус и запах», «Что ты хочешь носить?», «Что ты умеешь делать?», «Какой ты, что тебе нравится?», «Красивое - безобразное», «Робкий», «Смелый».</p> <p>Деятельность: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая «Вкус и запах», «Дорису портрет» и др.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>Способы деятельности для детей раннего возраста: деятельность: игровая, практическая; темы «Милости просим, гости дорогие», «Ходит сон близ окон», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный сундучок», «Как у нашего кота», «Котик, котик, поиграй», «Девочка и лиса», «Водичка, водичка, умой мое личико», «С гуся вода, а с Ванечки худоба», «Идет коза рогатая», «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча», «Пришла коляда – отвори ворота», «Фока воду кипятит и как зеркало блестит», «Гость на гость – хозяйке радость», «Маша и медведь», «Хозяйкины помощники», «Половичку курочка венечком метет», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Трень-брень, гусельки», «Кот, «Петушок с семьей», «Здравствуй, солнышко-колоколнышко», «Прощание с «избой».</p> <p>Способы деятельности для детей среднего дошкольного возраста: деятельность: игровая, практическая, проектная, исследовательская и др., темы «Чудесный мешочек», «Коровушка и бычок», «Сошью Маше сарафан», «Золотое веретено», «Зимовье зверей», «Одень зверей», «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!», «Русская балалайка», «Шутку шутить –</p>
--	---	--

		<p>людей смешить», «При солнышке тепло, при матушке - добро», «Крошечка - Хаврошечка», «Небылица-небывальщина», «Волшебная палочка», «Прощание с «избой» и др.</p> <p>Способы деятельности для детей старшего дошкольного возраста: деятельность: исследовательская: «Откуда хлеб пришел?», «Взаимодействия в природе» и др., проектная: «Сошьем Маше сарафан», «Кружевоплетение» и др., игровая: «Волшебный сундучок», «Коляда-моляда» и др., информационная: «Времена года», «Народная игрушка» и др.</p> <p>практическая: «Твоя любимая народная игрушка», «Сувенир», «Изобрази себя другим» и др., темы образовательных ситуаций «Что летом родится, - зимой пригодится», «Вершки да корешки», «Хлеб – всему голова», «Зайчишка - трусишка», «У страха глаза велики», «Знаешь ли ты сказки?», «Гончарные мастерские», «Проказы старухи зимы», «Лиса - обманщица», «Сказка для Кузи», «Письмо Нафане», «Мудрому и счастье к лицу», «Небылица в лицах», «Красная горка», «Весна красна цветами», «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» и др.</p>
	<p>Методы <i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей используются методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - практические. <p>Методы для детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные:</i> иллюстрации, фотографии, рисунки, картинки, например, с изображением членов семьи, непродолжительные мультфильмы, фильмы и др. - <i>словесные:</i> жизненные, игровые и игровые 	<p>«Я, ты, мы» О.Л. Князева <i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей используются методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - практические. <p>Методы для детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные:</i> иллюстрации, фотографии, рисунки, картинки, видео по темам программы «Я, ты, мы», - <i>словесные:</i> словесные игры «Как у нашего кота», «Котик, котик, поиграй»,

	<p>развивающие ситуации, инсценировки с игрушками, общение и совместная деятельность со взрослым, наблюдения за действиями взрослых, игры-имитации, хороводные игры, чтение стихов потешек, сказок, театрализации, словесные игры «Кто как кричит?», «Подражаем...», «Покажи и назови», «Громко-тихо».</p> <p>- <i>практические</i>: жесты, мимика, эмоциональные состояния, игры «А как это могут показать герои любимых сказок», «Вспомни стихотворение», «Назови по имени», «Вежливые слова».</p> <p>Методы для детей среднего дошкольного возраста:</p> <p>- <i>наглядные</i> рассматривание сюжетных картинок «Наблюдаем за трудом взрослого», «Семья». «Детский сад»</p> <p>- <i>словесные</i>: общение, игровые ситуации, развивающие ситуации, словесные игры, рассказ, чтение и разучивание потешек, чистоговорок, сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>- <i>практические</i>: практические ситуации, сотрудничество в паре, группе, режиссерские и дидактические игры, театрализованные этюды, игры с развивающими игрушками, дидактические игры, элементарные опыты с водой и песком, смешивание акварельных красок и др.</p> <p>Методы для детей старшего дошкольного возраста:</p> <p>- <i>наглядные</i>: рассматривание картин, картинок, фотографий, видеоматериалы, наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых (профессии) «Труд повара», «Когда в группе чисто» и др.; игры из серии «Безопасность», «Семья». «Детский сад» и др.; демонстрация схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц;</p> <p>- <i>словесные</i>: реальные и условные, проблемные</p>	<p>- <i>практические</i>: имитация движений, жесты, мимика, игры.</p> <p>Методы для детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p> <p><i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых: «За трудом рабочего», «За взрослыми на субботнике» и т.д.; рассматривание сюжетных картинок, предметов: «Сказочные герои и ты», «На празднике» и др.; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов: «Наши эмоции», «Маски»; <i>словесные</i> (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок: «Вместе тесно, а врозь скучно», «Нехорошая история» Е. Серова, «Гадкий утенок» (фрагмент) Г.Х. Андерсен и др.; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы о прочитанном), экскурсии в театр, кино и др., <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации: «Дразнить, обижать», «Ссора» и др., упражнения, экспериментирование, опыты: «Как помириться», «Вкусный, невкусный» и др.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>Методы для детей раннего возраста:</p> <p>- <i>наглядные, словесные, практические</i> по темам программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Методы для детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p> <p>- <i>наглядные</i>: наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых: «Подготовка к праздникам» и др.; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов: «Масленица», «Коляда», «Зимний городок»;</p>
--	--	--

	<p>практические и проблемно-игровые ситуации, личностное и познавательное общение, этические беседы, игры-путешествия, упражнения, рассказ, чтение произведений, разучивание скороговорок; вопросы-ответы познавательного характера, указания, объяснения, обсуждение.</p> <p>- <i>практические</i>: игровые развивающие ситуации, упражнения, рисование на социальные темы, экспериментирование, проекты, сотрудничество в труде, бытовых ситуациях, игры, экскурсии, опыты, моделирование и др.</p>	<p>- <i>словесные</i>: рассказывание, чтение русских народных произведений, разучивание скороговорок «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча», вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы</p> <p>- <i>практические</i>: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты: «Народная игрушка – моя подружка», «Сундучок Деда Мороза» и др.</p>
	<p>Средства для детей раннего возраста: стихи А.Л. Барто, С. Михалкова, Т. Токмаковой, русские народные сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» и др., игры: подвижные, русские народные и др.</p> <p>Средства для детей среднего дошкольного возраста: стихи «Наша Маша была Вежливая...», «Рано утром, вечером, поздно на рассвете», сказки В. Одоевский «Мороз Иванович», др., игры: подвижные, русские народные и др.</p> <p>Средства для детей старшего дошкольного возраста: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями Н. Абрамцева «А зайцы плавают», др., пословицы: о человеке, о труде, о поведении, о дружбе и др., игры: подвижные, русские народные и др.</p>	<p>«Я, ты, мы» О.Л. Князева</p> <p>Средства для детей раннего возраста: сказки, потешки, пословицы, чистоговорки.</p> <p>Средства для детей среднего и старшего дошкольного возраста: сказки «Звездный мальчик», «» Зимовье зверей, рассказы «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак, «На льдине» Б. Житков и др.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>Средства для детей раннего возраста: сказки, потешки, пословицы, чистоговорки.</p> <p>Средства для детей среднего и старшего дошкольного возраста: стихи, рассказы, колядки, заклички: «Наша-то хозяйшшка сметлива была», «Солнышко-колоколнышко», скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки и др.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений 	

	<p>между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
<p>Образовательная область: Познавательное развитие, значимые характеристики</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы представлены в программе «Детство: Примерной образовательной программе дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</p> <p>Формы для детей младшего дошкольного возраста: образовательные познавательные ситуации, игровые ситуации, целевые прогулки, опытная деятельность, игры-тренировки, игры сюжетные, игры рядом, игры с сенсорными эталонами и предметным материалом, др.</p> <p>Формы для детей среднего дошкольного возраста: организованная образовательная деятельность, образовательные познавательные ситуации, целевые прогулки, экскурсии, упражнения в сравнении, игры-экспериментирования, обследования предметов и т.д.</p> <p>Формы для детей старшего дошкольного возраста: образовательные познавательные ситуации, экскурсии: в город, на соседний участок, в школу, в музеи Калининградской области и др., целевые прогулки: к обелиску, в парк, к озеру и др., организованная образовательная деятельность «Исследуем и экспериментируем», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Говорим о Балтийском море, о янтаре», «Флот речной, морской», игры-путешествия: «В космос», «В Лукоморье», развлечения: «День Знаний», «В стране Цветов», досуги: спортивные, познавательно-интеллектуальные, музыкальные, театрализованные и др.</p>

	<p>Способы деятельности для детей раннего и младшего дошкольного возраста: познавательная активность, познавательное общение со взрослыми, опыт активной разнообразной деятельности, помощь взрослого в участии ребенка в разнообразных делах, обследование качеств предметов, сенсорных эталонов, признаков природы и др.</p> <p>Способы деятельности для детей среднего дошкольного возраста: проблемные практические и познавательные ситуации, решение детских вопросов и проблем, игровые ситуации, творческие задания в игре, в познавательной деятельности, действия по собственному замыслу и др.</p> <p>Способы деятельности для детей старшего дошкольного возраста: исследовательская деятельность: «Определяем на запах», «Воздух, вода, пар», «Снег» и др., проектная: «Занимательный Огород», «Домашние животные» и др., игровая: «Раз, два, три... найди», «Четвертый лишний», «Съедобное - несъедобное» и др., информационная: «Календарь памятных дат», «Народный календарь», «Что должен знать и уметь ребенок», и др., практическая деятельность: «Народная игрушка – моя подружка», «Я рисую морских жителей», «Наше Балтийское море» и др.</p>
	<p>Методы</p> <p><i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей используются методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - практические. <p>Методы: наглядные (наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий): «Скоро праздник – Новый Год!», «Количество и счет», «Много - мало» и др.; словесные (рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа): говорим о ценностях русского народа, об Отчизне, о Родине, о городе и др., практические (упражнения, опыты, игры и др.): опыты и эксперименты с водой, песком, выращиваем огород на окне и др.</p>
	<p><i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей педагог подбирает средства:</i> дидактические игры: «Чего не стало», «Черное и белое», «Составь цепочку» и др., иллюстрации и репродукции: сезонные, тематические, авторские и др., стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Образовательная область: Речевое развитие, значимые характеристики	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы представлены в программе «Детство: Примерной образовательной программе дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</p> <p>Формы для детей младшего дошкольного возраста: образовательные познавательные ситуации, игровые ситуации, целевые прогулки, речевые игры, игры-тренировки, игры сюжетные, игры рядом, др.</p> <p>Формы для детей среднего дошкольного возраста: организованная образовательная деятельность, образовательные познавательные ситуации, целевые прогулки, экскурсии, речевые упражнения, игры, обследования предметов и т.д.</p> <p>Формы для детей старшего дошкольного возраста: образовательные познавательные ситуации, игровые ситуации, экскурсии по стране звуков и букв, в парк и т.д., целевые прогулки: рассказываем о природе, погоде, объектах живой и неживой природы и др., игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям: авторские, тематические, народные, и др.</p> <p>Способы деятельности для детей раннего возраста: побуждение к речевой активности, общение со взрослыми, опыт активной разнообразной деятельности, помощь взрослому в участии ребенка в разнообразных делах.</p> <p>Способы деятельности для детей среднего дошкольного возраста: ООД, проблемные практические ситуации, разучивание, беседы, речевые словесные игры и др.</p> <p>Способы деятельности для детей старшего дошкольного возраста: ООД, исследовательская деятельность: «Раздели на слоги», «Составь слово» и др., проектная: «В мире букв», «В гостях у Азбуки», «АБВГДейка» и др., игровая: «Говорит и показывает...», «Составь предложение», «Назови ласково», «Поет – не поет» (о гласных звуках) и др., информационная: «Учим стихи о природе», «Сезонные изменения», «Именнослов» и др.,</p>

	<p>практическая деятельность: «На что похожа, изобрази...», «Подготовка к празднику» и др.</p> <p><i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей педагог подбирает вариативные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - практические. <p>Методы для детей младшего и среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (демонстрация предметов, фотографий, рисунков, иллюстраций): «Что ты видишь, назови», «Повторяй за мной» и др.; - <i>словесные</i> (рассказ, пояснения, и др.): «Повтори за мной», «Что нравится, назови», «Расскажи об игрушке» и др.; - <i>практические</i>: «Давай, сделаем книгу вместе» и т.д. <p>Методы для детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (демонстрация предметов, картин, фотографий, кинофильмов): «Расскажи по картине», «Посмотри и составь предложение» и др.; - <i>словесные</i> (рассказ, беседа, обсуждение, указания, пояснения, и др.): «Раз, два, три, ну-ка повтори», «Составь рассказ», «Расскажи об игрушке» и др.; - <i>практические</i> (упражнения, опыты, работа...): «Библиотека на ремонте», «Сотвори своими руками» и т.д. <p><i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей педагог подбирает средства:</i> видео, аудиоматериал, художественное слово и др.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 			
<p>Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие, значимые характеристики</p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>предполагает развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>развитие ценностно-понимания (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование гибкости, пластичности, формирование правильной осанки, красивой походки, умения ориентироваться в пространстве, воспитание</p> </td> </tr> </table>	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>предполагает развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>	<p>развитие ценностно-понимания (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>	<p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование гибкости, пластичности, формирование правильной осанки, красивой походки, умения ориентироваться в пространстве, воспитание</p>
<p>Художественно-эстетическое</p> <p>предполагает развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>	<p>развитие ценностно-понимания (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>	<p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование гибкости, пластичности, формирование правильной осанки, красивой походки, умения ориентироваться в пространстве, воспитание</p>		

	<p>становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>выносливости, развитие силы; развитие способности к импровизации в движении, в слове.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы представлены в программе «Детство: Примерной образовательной программе дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</p> <p>Формы: организованная образовательная деятельность (музыкальная деятельность, художественно-продуктивная деятельность, музыкально-ритмические движения), игровые ситуации, репертуар песен, танцев представлен в программе «Детство», детские спектакли, развлечения, выставки др.</p>	<p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p>Формы для детей младшего дошкольного возраста: образовательные ситуации, игровые ситуации, игры музыкальные, театрализованные, др.</p> <p>Формы для детей среднего дошкольного возраста: организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, игры музыкальные, театрализованные, др.</p> <p>Формы для детей старшего дошкольного возраста: образовательные ситуации: по жанрам музыки – «Маленькая птичка», «Кораблики» и др., детские спектакли «Волшебный цветок», «Муха-Цокотуха» и т.д., развлечения «Всадники», «Великаны и гномы» и др., праздники «Елочка-елка». «Нежные руки мам».</p>
	<p>Способы деятельности для детей младшего и среднего дошкольного возраста: ООД, музыкально-ритмическая, театрализованная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, художественно-продуктивная деятельность.</p> <p>Способы деятельности для детей старшего дошкольного возраста: ООД, музыкально-ритмическая, театрализованная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, художественно-продуктивная деятельность, исследовательская деятельность.</p>	<p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p>Способы деятельности для детей младшего и среднего дошкольного возраста: ООД, музыкально-ритмическая, театрализованная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, художественно-продуктивная деятельность.</p> <p>Способы деятельности для детей старшего дошкольного возраста: ООД, музыкально-ритмическая, театрализованная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, художественно-продуктивная деятельность, исследовательская «Бабочки», «Большие крылья» и др.,</p>

	<p>«Из чего сделана игрушка», «Звуки музыки высокие и низкие», «Листопад» и др., проектная: «Звуки музыки», «Музыкальные инструменты», «Народный костюм» и др., игровая: «Бояре, а мы к вам пришли...», «Бумажные человечки» и др., информационная: «Дни рождения композиторов», «Классическая музыка», «Средства изображения в рисунке» и др., практическая деятельность «Виды бумаги», «Смешиваем краски», «С песенкой по лесенке» и др.</p>	<p>проектная «Побегаем и попрыгаем», «Скачут по дорожке» и т.д., игровая «Игра с погремушками», «Узнай песенку» и др., информационная: «Осень пришла», «Зимние узоры», и др., практическая деятельность «Гусеница», «С песенкой по лесенке».</p>
	<p><i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей педагог подбирает вариативные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - практические. <p>Методы для детей младшего и среднего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (демонстрация предметов, фотографий, рисунков, иллюстраций) «С песенкой по лесенке»; - <i>словесные</i> (пропевание, пояснения, и др.); - <i>практические:</i> художественно-продуктивная деятельность, музыкально-ритмические движения и др. Методы для детей старшего дошкольного возраста: - <i>наглядные</i> (демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение): особенность народного костюма, «Инструменты музыкальные», портреты художников и др., - <i>словесные</i> (объяснение, беседы, указания, анализ, убеждение, побуждение), - <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации): 	<p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p>Методы для детей раннего и младшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (демонстрация рисунков, иллюстраций); - <i>словесные</i> (подражание, пропевание, пояснения, и др.); - <i>практические:</i> музыкально-ритмические движения по программе. <p>Методы для детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение): портреты композиторов, «Кошечка», «Лошадка» и др., - <i>словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение): беседа о композиторах, «Барабарщик» и др., - <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации): «Божьи коровки», «Хлопки в ладоши».

	<p>«Разное звучание», «Оригами», «Рисунок пластилином», «Бумагопластика» и др.</p>	
	<p><i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей педагог подбирает средства:</i> видео, аудиоматериал, художественное слово и др.</p> <p>Средства: художественная литература: произведения русских авторов, советских авторов, зарубежных авторов, сказки (народные, авторские) и др., фольклор (русский, зарубежный и др.), музыкальные произведения (классика, детские, и др.), произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), все виды театров, игры (старший дошкольный возраст).</p>	<p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p><i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей педагог подбирает средства:</i> видео, аудиоматериал, художественное слово и др.</p> <p>Средства: фольклор «Светит месяц», «Калинка» и др., музыкальные произведения «Кукла», «Полонез» и др., сказки «Муха-Цокотуха», «Домисолька» и др., все виды театров, игры «Упражнение с цветами», «Найди себе пару», «Угадай» и др.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание обстановки эмоционального благополучия; • создание и обновление предметно-развивающей среды; • творческий подход к содержанию образования; • вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; • использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; • синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; • ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области; • преемственность в работе с учреждениями культуры; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
<p>Образовательная область: Физическое развитие, значимые характеристики</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	

	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	<p>Формы для детей всех возрастных групп: физкультурное занятие (ООД) фронтальные, подгрупповые, индивидуальная работа, здоровьесберегающие формы работы. Перечень основных движений, ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр, музыкально-ритмических движений указан в программе «Детство: Примерной образовательной программе дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте формы могут быть следующие: физкультурное занятие (ООД по физическому развитию), индивидуальная работа: отработка упражнений на скамье, прыжки на скакалке, метание мешочка, прыжки в длину и др., игровые упражнения: «Лягушки», «Попади в цель» и др., подвижные игры: «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди» и др., оздоровительные формы работы, такие как гимнастика после дневного сна (гимнастика-пробуждение, тренажерный путь и др.), утренняя гимнастика (каталог утренней гимнастики), корригирующие упражнения (по коррекционным дорожкам, с использованием мини тренажеров и др.), гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурный досуг «Сегодня мы пожарные», «Солнышко-ведрышко», «В гостях у гнома, физкультурный праздник: «Зимние малые Олимпийские игры», «Лето в сто цветов одето», День здоровья, физминутки «Вот под елочкой зеленой...», «Ветер дует нам в лицо», «Наши красные цветки...», прогулки (на участке, на спортивной площадке, на стадионе) и т.д.</p> <p>Способы деятельности для детей раннего и дошкольного возраста направлены на охрану жизни и здоровья детей, здоровьесбережение.</p> <p>Способы деятельности: игровая: игры разной подвижности, игры-эстафеты (старший возраст), элементы спортивных игр и др., практическая: ОРУ комплексы, ОВД и др., соревновательная деятельность: эстафеты, подвижные игры в командах (старший дошкольный возраст) и др.</p> <p><i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей педагог подбирает вариативные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - практические. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах (старший дошкольный возраст)); - <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); - <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме

	(старшие дошкольники)).
	<i>С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей инструктор по физической культуре подбирает средства: видео, аудиоматериал, художественное слово и др. Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</i>

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми всех возрастных категорий представлено в программе «Детство: Примерной образовательной программе дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальных программах «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<p>Особенности образовательной деятельности</p>	<p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; - в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <p>Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических</p>
--	--

отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса: реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

Установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

Построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- ✓ в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- ✓ в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; ✓ в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования. 	
Демографические особенности	С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.	Прирост населения города привел к открытию группы кратковременного пребывания и логопедических пунктов.
Природно-климатические и экологические особенности	Город Калининград расположен на Калининградском полуострове на берегу Балтийского моря. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.	При планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности, а также работу по краеведению и элементарному туризму.
Социально-исторические особенности	С 04.07.1946 года наша область называется Калининградской. Славится Калининград не только своей историей, но и трудовыми делами: добыча и переработка рыбы, приборы, станки, машины, кораблестроение, янтарное производство, сельское хозяйство.	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки и др.); с историческим прошлым Калининградской области, города Калининграда (штурм Кенигсберга, Великая Победа советского народа в ВОВ, герои Победы и др.).

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми всех возрастных категорий представлено в программе «Детство: Примерной образовательной программе дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальных программах «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	
	<p>В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). 	<p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью

	<p>знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное взаимодействие с родителями: • Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. • Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»), • Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. • Создание специальных стендов.
--	---

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

<p>Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)</p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавым положением области – развитие военно-морского флота.</p>
<p>Традиции детского сада</p>	<p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • издание групповых тематических газет; • чествование именинников (взрослых и детей); • ежегодный День открытых дверей (в условиях отсутствия пандемии и других внештатных ситуаций); • День знаний; • День защиты детей; • совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

2.6. Коррекционная работа

2.6.1. Организация логопедического пункта

В МАДОУ д/с № 79 организовано два логопедических пункта в обоих корпусах МАДОУ с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста и является структурной единицей Учреждения. Логопедический пункт реализует основную программу дошкольного образования, составленную коллективом МАДОУ с учетом программы «Детство: Примерной образовательной программы дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК), для определения адекватной формы и программы обучения;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются: ребенок, педагогические работники (учителя-логопеды), родители (законные представители).

Деятельность логопедического пункта осуществляется согласно действующего Положения о логопедическом пункте МАДОУ д/с № 79.

2.6.2. Требования к психолого-педагогическим условиям

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Выдержки из Положения о логопедическом пункте, касающиеся его комплектования и деятельности

I. Общие положения

- 1.1. Положение регламентирует деятельность логопедического пункта МАДОУ д/с № 79 (далее – логопедический пункт).
- 1.2. Логопедический пункт организуется с целью выявления и оказания логопедической помощи воспитанникам учреждения, имеющим нарушения речевого развития, с сохраненным слухом и интеллектом, и является структурной единицей учреждения.
- 1.3. Функционирование логопедического пункта в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми речевыми нарушениями осуществляется без взимания дополнительной родительской платы.
- 1.4. Основными задачами логопедического пункта учреждения являются:
- своевременное выявление и коррекция нарушений речевого развития воспитанников учреждения;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуальноличностных особенностей детей;
 - реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в общеразвивающей группе с получением специальной (логопедической) помощи;
 - консультативно-методическая, просветительская работа, направленная на распространение логопедических знаний среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.
- 1.5. Участниками коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

II. Порядок создания и комплектования логопедического пункта

- 2.1. Логопедический пункт создается в МАДОУ д/с № 79, при наличии: обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; необходимых программно-методических, материально-технических условий; кадрового обеспечения.
- 2.2. Открытие логопедического пункта осуществляется приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» с учетом фактической потребности на основании ходатайства руководителя учреждения.
- 2.3. Деятельность логопедического пункта закрепляется в уставе учреждения.
- 2.4. Для логопедического пункта выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета. Ответственность за оснащение логопедического пункта, санитарное состояние и ремонт помещения возлагается на руководителя учреждения.
- 2.5. На должность учителя-логопеда принимаются лица, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым действующим законодательством РФ к квалификации «учитель-логопед».
- 2.6. Логопедическое обследование всех возрастных групп учреждения (начало и конец года) проводится с целью выявления и оказания воспитанникам своевременной логопедической помощи в рамках логопедического пункта. По результатам обследования формируется списочный состав детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием речевых нарушений, который рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме учреждения (далее - ППк).
- 2.7. В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет (преимущество имеют дети старших и подготовительных групп), посещающие дошкольное учреждение и имеющие речевые нарушения при сохранном слухе и интеллекте.
- 2.8. Родителям (законным представителям) детей, у которых в ходе логопедического обследования или сопровождения выявлены трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, ППк учреждения выдает характеристику (представление) на ребенка в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) под их личную подпись. На основании рекомендаций ПМПк определяются условия сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в

том числе в группах компенсирующей направленности (при их наличии).

- 2.9. В случае отсутствия места в группе компенсирующей направленности и/или письменного отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка в данную группу (другое образовательное учреждение) учитель-логопед может осуществлять логопедическую помощь в логопедическом пункте в рамках своей компетенции в соответствии с рекомендациям ПМПК и ППк учреждения.
- 2.10. Зачисление детей в логопедический пункт производится на основании протокола ППк с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка (личного заявления). Дети, имеющие тяжелые нарушения речи, зачисляются в логопедический пункт только при наличии заключения ПМПК. Взаимоотношения учреждения и родителей (законных представителей) ребенка по посещению логопедического пункта определяются договором, заключенным в письменной форме.
- 2.11. Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год, осуществляется приказом руководителя учреждения не позднее 1 октября.
- 2.12. Прием детей в логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.
- 2.13. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение учебного года. Списки детей-выпускников оформляются протоколом ППк учреждения.

III. Организация деятельности логопедического пункта

- 3.1. Начало и продолжительность учебного года в логопедическом пункте соответствует работе учреждения.
- 3.2. Работу по планированию и оказанию логопедической помощи в логопедическом пункте осуществляет учитель-логопед в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и/или адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями.
- 3.3. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу по коррекции речевых нарушений не менее 20-25 детей в течение года. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов, из которых не менее 17-18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, 2-3 часа - на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения и родителями (законными представителями) детей. График работы учителя-логопеда утверждается руководителем учреждения.
- 3.4. Формами организации логопедической помощи по преодолению речевых нарушений являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, наполняемость групп зависит от характера речевого нарушения, а также возраста и индивидуальных психофизических особенностей ребенка (но должна составлять не менее 2-х раз в неделю). Длительность проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется в соответствии с возрастом ребенка и зависит от тяжести и характера речевого нарушения.
- 3.5. Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом руководителя.
- 3.6. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от

индивидуальных особенностей ребенка и составляет: не менее 6 месяцев с детьми, имеющими легкие нарушения речи, и не менее 1 года с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

- 3.7. Учитель-логопед ведет контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее 2-х лет (за исключением графика работы и расписания занятий с детьми) и включает в себя:
- 3.7.1 журнал обследования речи детей, посещающих учреждение (от 3 до 7 лет);
 - 3.7.2 список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
 - 3.7.3 индивидуальные тетради для занятий детей;
 - 3.7.4 журнал посещаемости занятий;
 - 3.7.5 речевую карту на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт. Представление ППк в ПМПк и заключение ПМПк (при наличии);
 - 3.7.6 план мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи);
 - 3.7.7 расписание занятий, утвержденное руководителем учреждения;
 - 3.7.8 график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем учреждения;
 - 3.7.9 картотеку с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий и прочего инвентаря, имеющегося в логопедическом кабинете;
 - 3.7.10 копии отчетов об эффективности логопедического воздействия за учебный год (не менее, чем за последние три года).
- 3.8. Учитель-логопед в течение учебного года по запросу проводит обследование речевого развития воспитанников учреждения на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Все обследованные дети регистрируются в Журнале обследования речевого развития воспитанников учреждения.
- 3.9. Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами логопедической работы, получают консультативную помощь учителя-логопеда.
- 3.10. Ответственность за соблюдение порядка зачисления детей в логопедический пункт возлагается на учителя-логопеда и администрацию учреждения.
- 3.11. Учитель-логопед, осуществляющий деятельность в логопедическом пункте учреждения, несет ответственность за организацию своевременного выявления детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп и качество логопедической помощи.
- 3.12. В целях оптимизации логопедического воздействия воспитатели и другие педагогические работники учреждения планируют свою работу с воспитанниками, посещающими логопедический пункт, с учетом программных требований, речевых возможностей детей и рекомендаций учителя-логопеда.
- 3.13. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация учреждения.
- 3.14. Родители (законные представители) воспитанника создают в семье благоприятные условия для речевого развития ребенка с учетом рекомендаций учителя-логопеда.
- 3.15. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена приказом комитета по образованию городского округа «Город Калининград» по ходатайству руководителя

учреждения. При прекращении деятельности логопедического пункта соответствующие изменения вносятся в устав учреждения.

IV. Управление деятельностью и финансовое обеспечение логопедического пункта

- 4.1. Непосредственное руководство деятельностью логопедического пункта осуществляет руководитель учреждения.
- 4.2. Руководитель учреждения или уполномоченное им лицо определяет и контролирует исполнение должностных обязанностей учителем-логопедом.
- 4.3. Финансовое обеспечение деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 4.4. Вопросы деятельности логопедического пункта, не предусмотренные настоящим Положением, регулируются действующим законодательством РФ, иными нормативными правовыми актами, уставом учреждения, зарегистрированным в установленном законодательством порядке.

V. Осуществление деятельности логопедического пункта за счет средств физических и юридических лиц (на платной основе)

- 5.1. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность в логопедическом пункте за счет физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, а также иную, приносящую доход деятельность.
 - 5.1.1. Платные образовательные услуги логопедического пункта представляют собой осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ (части образовательной программы) социально-педагогической направленности по заданию и за счет физического или юридического лица (заказчика) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.
 - 5.1.2. Иные платные услуги логопедического пункта (учителя-логопеда) осуществляются в соответствии с положением об оказании платных услуг учреждения на основании договора об оказании платных услуг.
- 5.2. Платные образовательные услуги логопедического пункта не могут быть оказаны вместо деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств бюджетных ассигнований соответствующего бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, возвращаются лицам, оплатившим такую образовательную деятельность.
- 5.3. Стоимость платных образовательных услуг и иных услуг логопедического пункта и (или) учителя-логопеда определяется учреждением самостоятельно, по согласованию с комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
- 5.4. Доход от платных образовательных услуг и иных услуг логопедического пункта используется учреждением в соответствии с уставными целями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Год приобретения, замены	Состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактического материала	Состояние методического материала	Состояние игрушек	
	столы	стулья	корпусная мебель							
2022	10%	10%	10%	5%	10%	10%	30%	5%	5%	
2023	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2024	0	0	0		0	0	0	0	0	
2025	3		3	3					0	
2026	0	0	0		0	0	0	0	0	
Условные обозначения:	% - износ 3 - замена			П - приобретение О - обновление						

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Программы для организации основной деятельности	Обязательная часть «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Парциальные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» О.Л. Князевой. – М: Мозаика-Синтез, 2005 г. ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. – СПб: Детство-Пресс, 2014 г. ✓ «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.И. Бурениной. – СПб: ЛОИРО, 2000 г.
	Учебные пособия, технологии	Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, рабочие тетради, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература по образовательным областям:	Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ художественная; ✓ социально-педагогическая; ✓ физкультурно-спортивная.

	Учебные пособия, технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-коммуникативное развитие: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; редакция А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.; ✓ познавательное развитие: Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О.; редакция А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.; ✓ речевое развитие: Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.; ✓ художественно-эстетическое развитие: 	<p>Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ художественная; ✓ социально-педагогическая; ✓ физкультурно-спортивная.
--	-----------------------------	--	---

		<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Акулова О.В., Вербиец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.;</p> <p>✓ физическое развитие. Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Грядкина Т.С.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.</p>	
	<p>Групповые центры детского развития</p>		<p>Речевое развитие: Предметные картинки по темам – одежда, обувь, птицы, рыбы, животные, цветы, др.; демонстрационные сюжетные картины о временах года, детских играх, ПДД, безопасность, др.; книжные уголки; уголки по речевому развитию; дидактические игры, лото; плакаты, ТСО и оборудование.</p> <p>Познавательное развитие: Уголки по познавательному развитию; дидактические игры, дидактический материал, игровые пособия: числовые домики, больше-меньше, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграмм, пирамидки, вкладыши, др.; раздаточный материал; демонстрационный материал; атласы; предметный картинки; иллюстрационный материал; календари; альбомы тематические; оборудование для опытно-экспериментальной детской деятельности; природный материал, др.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры, дидактический материал, игровые пособия: «Хорошо-плохо», «Эмоции», «Дорожные знаки», «Здоровье», пазлы, «Правила дорожного движения», «Безопасность», др.; раздаточный материал; демонстрационный материал; атласы; предметный картинки; иллюстрационный материал; альбомы тематические, др.</p>

Групповые центры детского развития	Художественно-эстетическое развитие: Уголки по художественному развитию; изобразительные средства, материалы: краски, карандаши, мелки восковые, пастель, пластилин, картон белый, цветной, бумага цветная, альбомы для рисования, др.; иллюстративный материал: русские народные промыслы, жанры изобразительного искусства, скульптура, архитектура, др.; альбомы тематические; виды театров: настольный, теневой, кукольный, би-ба-бо, пальчиковый, маски; ширмы, театральные костюмы, одежда для ряжения; дидактические игры; музыкальные инструменты, звуковые игрушки, ТСО и оборудование.
	Физическое развитие: Уголки по физическим развитию; спортивное оборудование, спортивные комплексы и мини тренажеры, пособия и атрибуты для подвижных игр, модели, сигнальные карточки, коррекционные дорожки в ассортименте и др.

3.3. Примерный распорядок или режим дня

Распорядок или режим дня	Примерный распорядок (режим дня) на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении					
	Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Режимные моменты	Время проведения				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	
Утренний сбор	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.35	
Второй завтрак	9.30-10.00	9.40-10.00	10.00-10.10	10.35-10.45	10.35-10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	10.00-11.40	10.00-12.00	10.10-12.10	10.45-12.30	10.45-12.30	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-12.55	12.30-12.55	
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.15-15.20	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник (1 мл.)	15.20-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	
Подготовка к полднику, полдник	-	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	

Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.10	16.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.10	17.30-19.10
Уход домой	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.10-19.30	19.10-19.30
<i>Примечание:</i> В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).					

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавым положением области – развитие военно-морского флота.</p> <p>Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День знаний (выбрать и добавить свои).</p> <p>Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы); • досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее); • игра-путешествие, игра-драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа); • игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДООУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога); • целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДООУ и календарно-тематическим планом работы); • тематический день (планируется заранее в плане ДООУ, привлекаются все службы ДООУ); • проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в ежемесячный план работы ДООУ); • разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) • и другие.
Традиции ДООУ	<p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДООУ. В программе, реализуемой ДООУ, есть такие традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • издание групповых тематических газет; • чествование именинников (взрослых и детей); • ежегодный День открытых дверей; • День знаний; • День защиты детей; • музыкально-спортивный тематический праздник; • выставка детских работ из природного материала; • выставка рукодельных работ семейного творчества; • «Мастерская Деда Мороза» (выставка и оформление помещений МАДОУ к Новому году); • Выставка детских работ по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Выставка детских работ по противопожарной безопасности.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ. Группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:</p>
---	---

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия:
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды возрастных групп соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую,

двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее).
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

3.6. Краткая презентация и фотоотчет

Предметно-развивающая среда МАДОУ д/с № 79, в целом, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Предметная среда во всех возрастных группах сформирована, в основном, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в ДОУ формируется с учетом образовательных областей:

- *физическое развитие:*
 - музыкально-спортивный зал (гимнастическая стенка, сухой бассейн, тренажеры, батут) – 1 корпус
 - музыкальный зал – 2 корпус;
 - спортивный зал – 2 корпус
 - физкультурные уголки во всех группах, два спорткомплекса «Юниор»;
 - медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор) – 1 корпус;
 - медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор) – 2 корпус.
- *познавательное развитие:*
 - 2 кабинета учителя-логопеда;
 - познавательные уголки во всех группах
- *социально-коммуникативное развитие:*
 - кабинет психолога, (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, игровой, дидактический материал по ОБЖ).
- *художественно-эстетическое развитие:*
 - музыкальные залы (фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, телевизор, видеомэгафнон, DVD- плеер, мультимедийный центр);
 - театры в каждой группе (разные виды театров, магнитофоны, ширмы, наборы декораций);
 - музыкальные уголки в группах (музыкальные игрушки, инструменты);
 - групповые мини-музеи (музей краеведческий «Русская изба», музей Моря, музей Кораблей);
 - художественная галерея.
- *для организации безопасности в ДОУ:*
 - установлены «тревожные» кнопки в обоих корпусах;
 - проводится обследование стационарного оборудования на игровых площадках и в помещениях МАДОУ;
 - установлена пожарная сигнализация;
 - проводится ряд мероприятий по безопасности, таких как огнезащитная обработка деревянных конструкций, поверка и заправка огнетушителей.

В целом, предметно-развивающая среда ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Предметно-развивающая среда сформирована во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.

Оформление предметно-развивающей среды групповых помещений детского сада



Оформление предметно-развивающей среды территории детского сада





Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с № 79

Учебный план на учебный год

Обязательная часть (73%)							
№ п/п	Образовательная область	Вид деятельности	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Первый год обучения (дети 2-3 лет)	Второй год обучения (дети 3-4 лет)	Третий год обучения (дети 4-5 лет)	Четвертый год обучения (дети 5-6 лет)	Пятый год обучения (дети 6-7 лет)
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю							
1.	ОО «Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой (3)	3 занятия физической культурой (3)	2 занятия физической культурой (2)	2 занятия физической культурой (2)	2 занятия физической культурой (2)
2.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», коммуникативная, познавательная деятельность	Развитие речи	1 образоват. ситуация, а также во всех образоват. ситуациях (0,5)	1 образоват. ситуация, а также во всех образоват. ситуациях (0,5)	1 образоват. ситуация, а также во всех образоват. ситуациях (0,5)	2 образоват. ситуация, а также во всех образоват. ситуациях (1,5)	2 образоват. ситуация, а также во всех образоват. ситуациях (1,5)
		Чтение художественной литературы	1 образоват. ситуация в 2 недели (0,5)				
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образоват. ситуация в 2 недели (0,5)	1 образоват. ситуация в 2 недели (0,5)
3.	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образоват. ситуация в 2 недели (0,5)	1 образоват. ситуация в 2 недели (0,5)	1 образоват. ситуация в 2 недели (0,5)	2 образоват. ситуации (2)	2 образоват. ситуации (2)
		Математическое и сенсорное развитие	1 образоват. ситуация (1)	2 образоват. ситуация (2)			
4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и	2 образоват. ситуации (1)	3 образоват. ситуации (2)			

		конструирование					
		Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия (1)				
Обязательная часть (73%)			7,5	7,5	6,5	9,5	11,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (27%)							
5.	ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», (Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»)	Двигательная деятельность, музыкальная деятельность	2 раза в неделю, как часть музыкальных занятий (1)	2 раза в неделю, как часть музыкальных занятий (1)	2 раза в неделю, как часть музыкальных занятий (2)	2 раза в неделю, как часть музыкальных занятий (2)	2 раза в неделю, как часть музыкальных занятий (2)
6.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», (Князева О.Л. «Я, ты, мы»)	Коммуникативная и познавательная деятельность	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (0,5)	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (0,5)	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (0,5)	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (0,5)	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (0,5)
7.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», (Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)	Познавательная деятельность, изобразительная деятельность	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (1)	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (1)	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (1)	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (1)	1 раз в неделю, как часть образоват. ситуаций (1)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (27%)			2,5	2,5	3,5	3,5	3,5
Всего в неделю			10 образоват. ситуаций и занятий	10 образоват. ситуаций и занятий	10 образоват. ситуаций и занятий	13 образоват. ситуаций и занятий	15 образоват. ситуаций и занятий
Всего			58				

Приложение № 2
к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с № 79

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАДОУ д/с № 79 на учебный год**

1.	Календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.					
2.	Календарный учебный график составлен в соответствии с:					
2.1.	Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».					
2.2.	Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».					
2.3.	СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изменениями).					
2.4.	Уставом учреждения.					
2.5.	Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 79 (ООП). ООП разработана с учетом программы «Детство: Примерной образовательной программы дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., парциальных программ: «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.					
3.	График работы образовательного учреждения	5 дней в неделю с 7.30 до 19.30 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.				
		Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).				
4.	Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая				
	I полугодие	с 01 сентября по 31 декабря (17 недель)				
	II полугодие	с 11 января по 31 мая (19 недель)				
5.	Продолжительность учебной нагрузки	36 недель по 5 дней в неделю				
6.	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Возрастная группа	Количество в день	Продолжительность ООД, мин	Объем нагрузки в день, мин	Объем нагрузки в неделю, не более
		I младшая	1 (1 половина дня),	до 10	20	1 час 40 мин

		1 (2 половина дня)			
	П младшая	2	до 15	30	2 час 30 мин
	средняя	2	до 20	40	3 час 20 мин
	старшая	2 или 3	до 25	45-70	5 час 50 мин
	подготовительная	не более 3	до 30	60-90	7 час 30 мин
	Продолжительность перерыва между ООД	не менее 10 минут			
7.	Адаптационный период	с 01 августа по 01 октября			
8.	Диагностический период	с 01 сентября по 14 сентября (10 рабочих дней) с 11.05.2021 по 17.05.2021 (5 рабочих дней)			
9.	Мероприятия для воспитанников	Праздники (утренники, развлечения): в период риска заражения коронавирусной инфекции все мероприятия проводятся изолированно в групповых помещениях:			
		«День знаний»			
		«Осень»			
		«Новый год»			
		«День защитника Отечества» (старший возраст)			
		«8 Марта»			
		«День Победы» (старшие группы)			
		«Выпуск в школу» (подготовительная группа)			
	Развлечения и спортивные досуги	«Малая Олимпиада», «Масленица», «День Космонавтики», «Неделя здоровья», групповые спортивные досуги по плану инструктора по физической культуре			
10.	Праздничные дни (государственные праздники)	День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День России			
11.	Каникулярное время				
	Зимние каникулы	28 декабря по 15 января (3 недели)			
12.	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа			

		<p>Цель: Создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, развитие познавательного интереса воспитанников.</p> <p>В летний оздоровительный период проводится: физкультурно-оздоровительная работа, музыкальная деятельность, наблюдения в природе, опытно-экспериментальная деятельность, продуктивные виды деятельности, ежедневные беседы, чтение художественной и познавательной литературы и др.</p>
12.1.	Направление работы в летний оздоровительный период	Условия реализации работы
	Санитарно-гигиенические условия	Организация водно-питьевого режима.
	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков.
	Условия для физического развития	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ. Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.
	Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала: работы по ОБЖ, обучение детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.
	Организация двигательного режима	Физкультурно-оздоровительная работа, музыкальная деятельность. Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Наличие оборудования для музыкально-ритмических движений. Проведение коррекционной работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных и музыкальных праздников, досугов. Экскурсии и тематические прогулки.
	Условия для познавательного развития	Организация познавательных тематических досугов. Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр для проведения наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, продуктивных видов деятельности, ежедневных бесед. Художественная и познавательная литература.
	Организация целевых прогулок и экскурсий	Проведение экскурсий и целевых прогулок (согласно планирования, если сняты ограничения по риску Covid-19).